

중년 여성 학습자의 평생학습을 통한 직업능력개발의 경험과 의미 탐색

오지연

인하대학교 다문화융합연구소, 은평평생학습관 외부 연구원

순서

1. 연구의 필요성
2. 연구목적, 연구문제
3. 이론적 배경
4. 연구방법 및 대상
5. 기대효과

연구의 필요성_ **중년 여성 학습자의 평생학습은 어떤 의미일까?**

- **평생교육은**

- 중년 여성 학습자들에게 어떤 영향을 미칠까?

- **중년 여성 학습자는**

- 평생학습과 직업적 혹은 개인적 성장을 어떻게 연결하며 만들어가고 있는가?

- **평생학습과 직업능력개발(진로 확장)의 의미는 연결되는가?**

- 중년 여성 학습자의 평생교육(프로그램) 활용 경험과 그 의미는 어떠한가?

연구목적

- 평생교육을 통해 자신의 직업능력개발을 확장한
중년 여성 학습자의 경험을 은평구 중년학습자들의 내러티브를
통해 탐색하고자 함

연구문제

1. 평생교육에 참여한 중년 여성 학습자들의 경험 의미와 특징은 무엇인가?
2. 중년 여성 학습자의 평생교육프로그램은 자신의 미래에 어떠한 의미를 지니는가?
3. 중년 여성 학습자의 평생교육프로그램을 통한 자신의 진로능력개발의미는 어떠한가?

이론적 배경

- 중년 여성의 이해
- 생애발달이론에 근거한 중년 여성의 생애 전환 경험
- 중년 여성의 삶의 경험과 평생학습
- 평생학습으로서 진로능력개발

중년 여성_ 학습자_ 40-69세 여성

- 중년기에 해당하는 연령대는 시대별로 혹은 학자에 따라 조금씩 차이가 있음
 - 연령에 의한 분류가 가장 보편적이나 가족 주기, 개인의 심리적·생물학적·사회적 차원을 기준으로 삼기도 함(Borland, 1978; 김명자, 1989에서 재인용).
- 중년기 개념 및 발달과정을 구체적으로 논의한 학자
 - 심리 학자 융은 중년기를 40세 전·후로 규정하고 있으며(Jung, 2019)
 - 발달심리학자 에릭슨은 40-65세(Erikson, 2019)
 - 인생주기에 대해 제안하고 있는 레빈슨은 40-60세(Levinson, 1998)로 규정
- 국내 경우
 - 1956년 UN의 분류기준에서 65세를 노인의 시작으로 제안한 것을 차용하여, 65세 이전까지 중년으로 규정하고 있음(경기복지재단, 2015)
 - 최근 정부의 중장년 지원정책을 살펴보면 신중년이 69세를 포함하고 있음(관계부처, 2017)
 - 고령사회 대두와 함께 중년기 연령대가 확장되는 추세
- 본 연구에서는 **최근의 변화를 고려하여 40-69세를 중년기로 상정하겠음**

생애발달이론에 근거한 중년 여성의 생애 전환 경험

- 중년여성의 학습경험연구는 주관적 경험에 관한 연구이므로 **여성의 일상생활 속에서 삶의 경험을 통한 학습의 의미를 알아볼 필요가 있음**
 - 삶에서 이루어지는 학습은 경험 속에서 성찰을 통해 이루어짐
 - 성인 여성의 경우 결혼 이후 새롭게 부여되는 역할을 통해 겪게 되는 생활 사건이나 경험을 통해서도 학습을 함
ex. 출산이후 엄마경험; 새로운 시각을 학습
- Schuetz(1971)- **일상생활론에서 모든 이론이나 지식의 근거가 됨**
 - 경험의 전환을 통하여 지식이 창조되는 과정이 학습
 - 실제적인 경험-반성적 관찰-추상적인 개념화 단계-행동적인 실험단계(Kolb(1984), 정혜령(1999), 최민성(2003))
- Jarvis(1987)-**학습의 사회적 맥락을 강조**
 - 학습이란 경험을 지식, 기능 및 태도로 변환시키는 과정
 - 사회적 맥락으로부터 형성되는 것이기 때문에 사회적 상황에 의해 결정되어 짐(임현민(2002))

평생학습_ 직업능력개발훈련 영역을 평생학습

- 성인 평생학습: 성인이 교육기관, 가정, 직장, 온라인 등 **다양한 환경에서 지식, 기술, 태도 습득을 위해 경험하는 모든 형태의 형식, 비형식, 무형식 학습활동으로 정의**
- 평생교육, 인적자원개발, 교육학 영역을 넘어 사회과학, 생명과학, 공학, 의학, 인문학 및 교양학 등 **거의 모든 분야에 적용되고 있으며**, 기존의 학교교육으로 표현하기 어려운 새로운 학습의 세계를 아우르는 개념으로 자리매김하고 있음(한승희 외, 2020)
- 평생학습의 확장성과 광범위성을 바탕으로 국제사회는 사회교육, 계속교육, 기업교육, **직업능력개발훈련 영역을 평생학습이라는 전체 틀 안에서 아우르고 있으며**, 이들 교육 영역 간 경계는 모호해지고 있음(최상덕 외, 2022)

연구방법

- 질적 연구
 - 참여관찰과 심층면담을 통한 합의적 질적 연구(Consensual Qualitative Research: CQR)
- 연구대상
 - (은평평생학습관) '마을누림프로젝트' 마을강사 양성과정을 학습한 중년학습자
- 연구 참여자
 - <은평 마을누림프로젝트> 마을강사로 활동한 참여자 5명으로 구성

연구대상 『은평 마을누림프로젝트』



2021년 마을누림프로젝트

우리는 아이들의 삶과 마을을 잇는 마을강사입니다

2021년 마을누림프로젝트

참가비
무료

접수방법
이메일 접수
(eplearning@eplearning.or.kr)

혜택
양성과정 수료 시 은평구장학수권
관장 명의 수료증 발급

문의
02-760-6924

이론학습 과정

- 2. 6.(목) 평생학습 및기초 이해하기 & 삶에 연이은
- 2. 8.(목) 평생학습도시 운영 아이디어가
- 2. 13.(목) 기후변화가 생태계에 미치는 영향
- 2. 15.(목) 자연 속에서 배우는 '숲' 교육

현장활동 과정

- 2. 20.(목) 은평 지역생태계의 변화
- 2. 22.(목) 은평에서 볼 수 있는
- 2. 27.(목) 은평에서 볼 수 있는

연구대상 『은평 마을누림프로젝트』는

- 어린이·청소년이 학교와 마을에서 삶의 주체로 성장할 수 있도록 (은평)초등학교-마을 교육공동체를 실현하고자 2015년부터 은평 서울형 혁신교육지구 사업 추진
- 은평에 맞는 학습자료개발 초등사회과 학습자료 '우리 고장의 생활' 교육과정 재구성
 - '함께 사는 은평마을' 제작_마을전문가 참여_관내 초3 사회과 지역화 교재 제작
- 초3 지역화 교과과정과 연계한 '마을탐방 강사 양성 및 탐방 운영', '교육 콘텐츠 개발'
 - 초등학생들이 친절하고 재미있게 은평 지역에 대한 이해를 높이는 것이 목적
- 개인의 정체성은 자신이 경험한 장소와 밀접한 관계를 맺기 때문에 아이들이 생각하는 마을에 대한 장소감은 지역, 국가, 세계에 대한 장소감으로 확장될 수 있고 개인의 정체성과 시민성 형성 및 실현의 바탕이 된다.
 - 은평 마을의 다양한 장소를 보다 친숙하게 경험할 수 있는 마을 주제 통합교육과정 개발
 - 마을을 탐방하는 과정은 우리 아이들의 통합적인 성장을 돕는 데 의미

기대효과

- 본 연구를 통해 평생교육시대에서 평생학습을 통한 전 생애 진로교육에 대한 확장성을 검증함으로써
은평 중년학습자를 위한 평생교육의 방향성을 제시하기 위해
기초자료를 제공하고자 함