2022 하계 학술 및 연구윤리 포럼 발표논문

A Study on the Development Korean Language General Education Curriculum for Foreign Students - Based on Survey Analysis of J University Undergraduate Students

장석진[1*] Seok-Jin Jang[1] (strebung@joongbu.ac.kr) | ORCID: 0000-0003-4627-507X
[1]중부대학교 국제교류원 조교수(*Assistant professor,* Joongbu University)

ABSTRACT

이 연구는 국내 6개교의 한국어 교양 교육과정 현황에 대하여 살펴본 후, 특정 대학의 학습자를 대상으로 한국어 교양 교과목 개설에 대한 요구조사 결과를 분석하였다. 이를 바탕으로 한국어 교양 교육과정을 제안해 보았다.

학습자의 요구조사에 따라 한국어 교양 교과목을 설계하였으며 수강 시기별로 한국어 교양 교과목을 단계적으로 배정하였다는 점에서 의미를 찾을 수 있다. 이뿐만 아니라 수정・보완된 한국어 교양 교과목 학점 이수 체계를 해당 대학 졸업사정 요건에 반영하여 외국인 유학생이 성공적인 유학 생활을 마무리할 수 있도록 도움을 주는 데에 역할을 할 수 있기를 기대해 본다.

반면에 추가적으로 보완해야 할 점과 이 연구가 가지고 있는 한계가 있다. 먼저, 이 연구는 특정 대학에 재학 중인 외국인 유학생을 대상으로 연구 범위를 한정한 한계점이 있다. 또한 해당 과정을 4학년까지 모두 수강한 학습자들의 객관적인 지표 또는 만족도 조사를 통하여 해당 교육과정이 효과적이었음을 확인하거나 증명하지 못하였다는 한계점이 있다. 이에 대한 후속 연구는 추후 진행하도록 하겠다.

Ⅰ. 서론

교육부는 한국의 사회 문제로 대두되고 있는 학령인구 감소와 더불어 대학의 국제 경쟁력을 강화하기 위하여 2023년까지 외국인유학생 20만 명을 유치하는 방안을 추진하고 있다. 이 목표를 달성하기 위하여 'Study Korea 2020 Project 추진계획' 을 수립하였으며 최근 국립국제교육원에서는 '2020 국가맞춤형 한국유학박람회(몽골·베트남·대만)', '사이버 유학박람회', '2021 지자체와 함께하는 한국 유학박람회' 등 COVID-19 상황에도 ON-LINE을 활용하여 다방면으로 외국인 유학생 유치 교류 활로를 모색하고 있다. 이러한 노력의 결과로 2021년 4월 1일 기준으로 국내 체류하고 있는 외국인 유학생은 15만여 명[1)]으로 집계되고 있다.

외국인 유학인구는 2005년부터 2011년까지 꾸준히 증가하였으나 2012년, 2013년, 2014년에 약 천여 명씩 소폭의 감소세를 보이기도 하였다. 그러나 2015년 이후 다시 증가세로 접어들면서 2019년까지 가파른 증가세를 지속적으로 유지하였으며 2005년과 2019년의 외국인 유학인구를 비교하면 약 7배의 양적 팽창이 있었다. 그러나 2020년, 2021년 COVID-19 확산으로 인하여 전체 유학인구가 감소하였는데 이러한 상황에서도 학위과정의 외국인 유학인구는 지속적으로 증가하였다.

이러한 외국인 유학인구의 양적 팽창과 같이 본 연구의 사례가 될 J대 외국인 유학생 수도 2008년부터 꾸준히 증가세를 유지하다가 2020년부터 COVID-19로 인하여 비학위과정에서는 감소세 접어들었다. 그러나 학위과정에서는 외국인 유학생이 지속적으로 증가하고 있다는 점[2)]을 똑

1) 교육통계서비스(https://www.moe.go.kr/)에서 제공하는 2021년 국내 고등교육기관 내 외국인 유학생 통계 자료 참고. 고등교육기관 전체 국가별·학교별 외국인 유학생 현황(2021. 04. 01. 기준) 인용

〈표 1〉 연도별 국내 고등교육기관 외국인 유학생 체류 현황

연도	전체(명)	학위과정				비학위과정		
		소계(명)	전문학사·학사(명)	석사(명)	박사(명)	소계(명)	어학연수생(명)	기타연수생(명)
2005	22,526	15,577	9,835	4,023	1,719	6,949	5,212	1,737
…	…	…	…	…	…	…	…	…
2010	83,842	60,000	43,709	12,480	3,811	23,842	17,064	6,778
2011	89,537	63,653	44,641	14,516	4,496	25,884	18,424	7,460
2012	86,878	60,589	40,551	15,399	4,639	26,289	16,639	9,650
2013	85,923	56,715	35,503	16,115	5,097	29,208	17,498	11,710
2014	84,891	53,636	32,101	15,826	5,709	31,255	18,543	12,712
2015	91,332	55,739	32,972	16,441	6,326	35,593	22,178	13,415
2016	104,262	63,104	38,944	17,282	6,878	41,158	26,976	14,182
2017	123,858	72,032	45,966	18,753	7,313	51,826	35,734	16,092
2018	142,205	86,036	56,097	21,429	8,510	56,169	41,661	14,508
2019	160,165	100,215	65,828	23,605	10,782	59,950	44,756	15,194
2020	153,695	113,003	74,851	24,996	13,156	40,692	32,315	8,377
2021	152,281	120,018	80,597	25,169	14,252	32,263	23,442	8,821

같이 확인할 수 있었다. 이 점에 주목하여 외국인 유학생이 양적으로 팽창함에 따라 J대에서 수학하고 있는 학부과정 외국인 유학생들이 유학 생활을 효과적으로 마무리할 수 있도록 제반되어야 할 교양 교육과정에 대하여 파악하고자 한다.

학위과정 외국인 유학생들이 효과적으로 유학 생활을 마무리하기 위하여 제반되어야 할 교양 교육과정을 살펴보기 전에 외국인 유학생들이 생각하는 유학 생활의 어려운 점에 대하여 먼저 살펴보았다. 아래 <표 3>과 같이 외국인 유학생들은 한국 유학 생활에서 겪는 문제 중, 가장 어려운 점으로 언어문제를 압도적으로 토로하고 있었다.

<표 3> 한국 유학생활에서 어려운 사항 1순위[3)]

구분	남자	여자	합계
언어문제 (%)	66.7	57.1	61.4
학업관련 (%)	5.9	7.9	7.0
법과 제도 관련 (%)	3.9	2.6	3.1
경제적인 문제 (%)	7.9	7.9	8.0
심리적인 문제 (%)	4.1	7.2	5.7
사회적인 문제 (%)	2.7	3.7	3.2
한국 생활에의 적응 문제 (%)	6.6	7.3	7.0
주거 문제 (%)	1.1	4.2	2.8
이성 교제 (%)	0.2	0.4	0.3
종교 활동 (%)	0.2	0.2	0.3

2) 교육통계서비스(https://www.moe.go.kr/)에서 제공하는 2008년~2021년 국내 고등교육기관 내 외국인 유학생 통계 자료 중 고등교육기관 전체 국가별·학교별 외국인 유학생 현황 인용

<표 2> 연도별 J대학교 외국인 유학생 현황

연도	유학생 총 인원(명)	학위과정			비학위과정(명)
		학부(명)	대학원(명)	기타(명)	
2008	32	18	10	4	0
2009	104	85	11	8	0
2010	122	78	26	18	0
2011	116	73	36	7	0
2012	131	38	30	37	26
2013	163	48	43	27	45
2014	206	60	51	30	65
2015	352	84	55	19	194
2016	505	252	74	20	159
2017	702	175	84	17	426
2018	918	222	147	26	523
2019	972	284	220	2	466
2020	904	464	251	16	173
2021	784	581	148	0	55

3) 국가통계포털(https://kosis.kr)에서 제공하는「이민자 체류실태 및 고용조사(2017)」결과 통계 자료 인용

여가 활동 (%)	0.5	0.9	0.6
기타 (%)	0.2	0.7	0.5
합계	100	100	100

이와 같이 외국인 유학생들이 언어문제로 가장 큰 어려움을 겪고 있는 원인으로는 완화된 대학 입학 기준에서 찾을 수 있다. 교육부 정책정보공표 자료에 제시된 「외국인 유학생 및 어학연수생 표준업무처리요령(2019.04.30. 개정)」에 따르면 외국인 유학생 선발 기준은 다음[4]과 같다.

Ⅲ. 유학생 등 선발
2. 대학의 입학 허가
다. 입학허가 심사
○ 외국인유학생의 경우 아래와 같이 일정 기준이상의 한국어 또는 영어 능력 수준자의 선발을 권장한다. 단, 한국어연수기관에 입학하는 어학연수생에 대하여 적용하지 않는다.
◦ [4년제 대학, 대학원, 대학원대학, 산업대학, 교육대학 등] 입학 허가 심사
- 한국어능력시험(TOPIK): 3급 이상 입학*, 졸업 전까지 4급 이상 취득
* TOPIK 2급 소지자에 대한 입학을 허용할 경우, 입학 후 1년간 300시간 이상의 한국어연수 필수 이수(단, 입학 전 1년 내 대학에서 지정한 온·오프라인 한국어 강좌 이수 시 최대 20시간까지 필수 이수시간으로 인정가능)
- 일부과정(교환학생, 정부초청장학생, 외국정부지원 장학생, 예체능 학과 입학생, 이공계 대학원 입학생, 이중언어 과정 입학생)의 경우 입학·졸업 기준 완화 가능
라. 입학규정 관련 기타 사항
○ 대학은 관련 규정의 범위 내에서 유학생 선발에 대한 자율성을 지닌다.

즉, 외국인 유학생이 학부 과정으로 입학할 경우, TOPIK 3급 취득자부터 입학이 가능하며 TOPIK 3급을 취득하지 못한 경우에도 예외사항으로 TOPIK 2급 취득자에게도 위와 같은 조건에 충족하는 학생이라면 입학의 기회가 주어지고 있다. 뿐만 아니라 일정 기준 이상의 한국어 능력 수준자의 선발을 권장하고 있을 뿐 필수적으로 요구하고 있지 않으며 대학에게 입학규정의 범위 내에서 유학생 선발에 대한 자율성을 지닐 수 있도록 공표하고 있다.

〈표 4〉 국립국제교육원 시행 한국어능력시험(TOPIK) 등급별 평가 기준[5]

시험 수준	등급	평가 기준
TOPIK I	2급	전화하기, 부탁하기 등의 일상생활에 필요한 기능과 우체국, 은행 등의 공공시설 이용에 필요한 기능을 수행할 수 있다. 약 1,500~2,000개의 어휘를 이용하여 사적이고 친숙한 화제에 관해 문단 단위로 이해하고 사용할 수 있다. 공식적 상황과 비공식적 상황에서의 언어를 구분해 사용할 수 있다.

4) 교육부 정책정보공표 자료에서 공개한 「외국인 유학생 및 어학연수생 표준업무처리요령(2019.04.30. 개정)」에서 인용

TOPIK II	3급	일상생활을 영위하는 데 별 어려움을 느끼지 않으며 다양한 공공시설의 이용과 사회적 관계 유지에 필요한 기초적 언어 기능을 수행할 수 있다. 친숙하고 구체적인 소재는 물론, 자신에게 친숙한 사회적 소재를 문단 단위로 표현하거나 이해할 수 있다. 문어와 구어의 기본적인 특성을 구분해서 이해하고 사용할 수 있다.

위의 <표 4>에서 확인할 수 있듯이 TOPIK 2급 또는 3급 취득자는 한국에서 일상생활을 하는데 큰 어려움을 느낄 수 없는 정도의 한국어 능력을 갖추고 있다고 제시하고 있다. 이 기준의 한국어 능력으로는 대학 강의에서 원활한 전공 지식 습득을 위하여 교수자가 요구하는 학문목적 한국어 학습자와는 거리가 있다. 외국인 유학생이 학위과정으로 입학하는 경우, 전공 학문을 깊이 있게 탐구하고 그 과정에서 축적된 기술과 지식을 중심으로 내국인 학생들과 자유롭게 토의하고 토론할 수 있을 뿐만 아니라 강의 내용에서 습득한 이론을 기반으로 학문적인 현상을 분석하고 관찰하여 그 내용을 표현(작문 또는 발표)할 수 있는 정도의 한국어 능력을 요구하고 있으나 TOPIK 2급 또는 3급의 수준으로는 턱없이 부족한 상황이다.

이 상황을 개선해 나가기 위해 「외국인 유학생 및 어학연수생 표준업무처리요령(2019.04.30. 개정)」에서도 유학생의 학업 성취도 증진에 노력해야 할 것을 권고하고 있다. 해당 내용은 다음[6]과 같다.

Ⅳ. 유학생 등 학업지도
2. 유학생 등의 학업 성취도 증진 노력
○ 대학은 한국어능력이 부족한 유학생 등의 한국어능력 개발을 위해 강의 개설, 프로그램 개발 등을 지원한다.

위에서 살펴본 바와 같이 대학은 한국어능력이 부족한 학부과정의 외국인 유학생의 한국어능력 개발을 위하여 강의 개설하여 유학생의 한국어능력을 향상시켜야 한다. 이처럼 학부과정에 입학한 유학생의 한국어능력 향상을 위하여 교과과정 및 비교과과정의 효과적인 지원을 해결 방안으로 제안할 수 있다. 본 연구에서는 외국인 유학생의 한국어능력 향상을 위한 효과적인 해결 방안으로 교양한국어 교육과정 개선(안)을 제안하고자 한다.

Ⅱ. 선행연구

본 연구에서는 학부과정에 입학한 외국인 유학생의 학문목적 한국어 능력 향상을 위한 교양 교육과정 개선(안)을 제안하고자 한다. 이에 앞서 학부과정 외국인 유학생을 위한 교양한국어 교

5) 국립국제교육원에서 시행하고 있는 한국어능력시험(TOPIK) 홈페이지(https://www.topik.go.kr)에서 인용
6) 교육부 정책정보공표 자료에서 공개한 「외국인 유학생 및 어학연수생 표준업무처리요령(2019.04.30. 개정)」에서 인용

육과정과 관련한 주요 연구들을 다음과 같이 살펴보았다.

김경훤, 신영지(2014)에서는 성균관대학교의 외국인 전용 교양과목인 '교양집중학습과정(ISC)'의 설계 배경과 목적, 그 효과에 대하여 논의하였다. 이 과정은 '학문목적 한국어'를 각 언어 기능별로 교육하여 단기간에 한국어 능력을 향상시킬 수 있도록 설계하였으며 해당 과정을 수강한 학습자의 만족도조사를 통하여 대학 수학 능력 신장에 효과적임을 확인하였고 학습자들의 과락 여부와 강의 평가 등의 객관적 지표에서도 그 효과를 증명하였다.

형재연(2015)에서는 한국어 교양 교육과정을 운영하는 13개 대학의 교과목을 한국어 기능, 내용, 숙달도로 구분하여 분석하였는데 그 중 '한국어 숙달도'에 해당하는 교과목이 가장 많았다. 이렇듯 '한국어 숙달도'에 편중된 교양 교과목 구성 방향을 다각적으로 분석하고 학문목적 한국어 교육과정이 나아가야 할 방향에 대하여 제언하였다.

이선영, 나은주(2018)에서는 서울권의 A대학에 재학 중인 외국인 유학생 130여명과 교수자 3명의 설문조사 결과를 통하여 외국인 유학생의 학업 능력 신장을 위한 별도의 지원 체제가 마련되어야 할 필요성을 증명하고 있으며 외국인 유학생의 학업 적응 교양교과목 개발에 필요한 교육방법, 교육내용, 교육시기에 대한 방향성을 제시하고 있다.

황혜림(2018)에서는 H대학을 중심으로 한 학습자-교수자 요구조사 결과를 통하여 입학 전 대학 예비 프로그램에서의 한국어 교육과정과 대학 입학 후 교양 교육과정을 설계하였다. 총 3단계로 한국어 교육과정을 제시하고 각 단계에 알맞은 영역을 분류하여 교과목을 설계하였다. 그러나 해당 교육과정의 효과에 대한 만족도 조사나 평가가 다뤄지지 않았다.

김지혜, 유선숙, 강민석, 이아름(2020)은 대학에서 외국인유학생을 대상으로 하는 학업 역량 기반의 교양 교육과정 개발을 위한 기초 연구를 진행하였다. 외국인 유학생이 필요로 하는 학업 역량의 본질을 파악하여 언어적 역량, 지식 역량, 지식 역량, 기술 역량, 인지적 역량, 정의적 역량으로 구분하였으며 해당 역량을 효과적으로 구현할 수 있는 교과목을 설계하였다.

류선숙, 김지혜, 김민경, 정미경(2020)에서는 외국인 학부생을 위한 교양한국어 교육과정 개발을 위하여 교양한국어의 개념[7]과 범주, 교육 목표를 설정하고 수도권 소재 7개 대학의 교양한국어 교과목 운영 현황을 분석하여 교육과정 설계 원리와 실제 적용 방안에 대하여 포괄적으로 제안하였다. 다만 전반적인 내용을 제안하였기 때문에 실제 교육 현장에서 적용하기 위하여 세부적이고 구체적인 교육 방법, 운영 방식, 교재 등이 필요할 것으로 보인다.

장지영, 조은영(2020)에서는 국내에서 외국인 유학생 수가 가장 많은 상위 19개 대학의 한국어 교양 과정 현황을 크게 대학별 운영 방식, 교과 내용별, 학문 목적 한국어 성격 분류별, 교과 운

7) 류선숙, 김지혜, 김민경, 정미경(2020)에서 '교양한국어'라는 용어의 개념에 대하여 한국 대학의 외국인 학부생을 위한 기초교양과목으로서 학업 수행과 학교생활, 일상생활을 영위해 나가는 데 필요한 한국어 의사소통 능력을 신장하고 기초교양 수준의 학업 수행 능력을 신장시키기 위한 목적으로 설계된 과정과 교과목이라고 개념 짓고 있다. 이는 본 연구의 교양한국어 교육과정 개선(안)에서 제안하고자 하는 외국인 유학생의 한국어 능력을 함양시키기 위하여 일반적 학문 목적 한국어 과정과 도구적 학문 목적 한국어 과정을 포함하는 '교양한국어' 용어의 개념과 동일하다고 판단되어 본 연구에서 '교양한국어'라는 용어를 인용하여 사용하고자 한다.

영 주체별 이렇게 4가지 분야로 나누어 파악하였다. 각 대학들은 평균적으로 과목당 3.02학점, 11.89개의 교과목을 개설하고 있는 것으로 나타났다. 특히, 학문 목적 성격 분류별 분석에서 외국인 유학생들의 한국어 숙달도에 중점을 두고 교과목을 개설하고 있다는 점이 특징적이었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 학부과정 강의를 수강하는 과정에서 어려움을 겪는 외국인 유학생의 한국어 능력을 향상시키기 위하여 외국인 유학생을 위한 한국어 교양 교육과정을 설계 또는 개선하고자 하는 연구들이 다수 진행되었으며 이숙진, 황성은(2021)에서 연구한 바와 같이 2010년 이후 학부 외국인 유학생 대상의 교양 한국어 교육 연구는 양적, 질적인 측면에서 많은 긍정적인 변화가 있었다. 이미 개발이 완료되어 시행하고 있는 대학들이 많은 것으로 나타났으며 이에 따라 외국인 유학생을 위한 교양한국어 교육과정이 아직 미비한 대학들은 이를 수정・보완하여 외국인 유학생들의 성공적인 유학 생활을 지원하고자 한다.

이에 본 연구에서는 J대학을 비롯하여 국내 12개교를 대상으로 교양한국어 교과목 개설 현황에 대하여 살펴보고 학습자 요구분석 결과를 통하여 한국어 교양 교육과정을 제안하고자 한다.

Ⅲ. 대학별 한국어 교양교과목 개설 현황

J대를 비롯하여 5개 대학의 학부과정 교양한국어 교과목 개설 현황에 대해 살펴보고자 한다. J대를 제외한 5개교는 외국인 유학생이 총 1,000명 이상 재학하고 있는 대학기관[8] 중 수도권 외 지역(충청권 1개교, 경상권 2개교, 전라권 2개교)을 소재로 한 대학을 중심으로 선정하였다. 선정된 대학을 중심으로 교양한국어 교과목 개설 현황에 대하여 조사를 하였는데 해당 교양교과목은 외국인 전용 교양 교과목에 한하며 한국어 또는 한국 문화와 관련된 교양 교과목으로 범위를 설정하고 조사하였다. 조사 방법은 각 대학의 교양대학, 교양학부, 교양교육센터 등 각 대학의 교양교과목을 담당하는 기관에서 자료를 수집하여 조사하였다.

1. J대학교(충청권 소재)

〈표 5〉 J대학교(충남 소재) 교양 교과목 개설 현황

교과목명	이수구분	학점	비고
한국어회화초급Ⅰ	교양 선택	2	
한국어회화초급Ⅱ		2	
한국어회화중급Ⅰ		2	
한국어회화중급Ⅱ		2	
한국어문법 및 작문Ⅰ		2	
한국어문법 및 작문Ⅱ		2	

8) 교육통계서비스(https://www.moe.go.kr/)에서 제공하는 2021년 국내 고등교육기관 내 외국인 유학생 통계 자료 중 고등교육기관 전체 국가별・학교별 외국인 유학생 현황에서 인용

한국역사와 문화의 이해 I		2	
한국역사와 문화의 이해 II		2	
대학인의 글쓰기(외국인)		2	
합 계		18	

현재 J대학교에서 외국인을 위한 교양 교과목으로 개설되어 강좌는 총 9개 강좌(총 18학점)이며 '대학인의 글쓰기(외국인)' 강좌를 제외한 나머지 8개 강좌는 2009년 하반기(2학기)부터 개설되어 강좌가 시작되었다. J대학교 2009년 외국인 유학생 총 인원은 104명이었고 학부과정 인원은 85명이었다. 당시 외국인 유학생 인원과 비례하여 충분한 수준은 아니지만 적당한 수준의 강좌가 개설되어 한국어능력이 부족한 유학생들에게 강좌가 제공되었으나 2021년 기준으로 판단할 경우, 외국인 유학생 총 인원은 784명이며 학부과정 인원은 581명이다. 총 인원은 약 7배 이상 증가하였으며 학부과정 인원도 약 6배 이상 증가한 것으로 나타난다. 2009년 외국인 전용 교양 교과목이 개설된 이래로 현재까지 약 10년 동안 외국인 유학생 수가 증가하였는데도 불구하고 한국어 또는 한국 문화와 관련된 외국인 유학생을 위한 교양 교과목이 개편되거나 개선되지 않았다는 점에 대한 문제 제기를 출발점으로 삼고 연구를 진행하였다.

2. D대학교(경상권 소재)

<표 6> D대학교 교양 교과목 개설 현황

교과목명	이수 구분	학점	비고
시사 한국어1	교양 선택	2	
시사 한국어2		2	
한국어능력시험 특강1		2	
한국어능력시험 특강2		2	
한국어 문법연습1		2	
한국어 문법연습2		2	
한국어 문형연습1		2	
한국어 문형연습2		2	
한국어 표현연습1		2	
한국어 표현연습2		2	
한국의 역사와 전통문화		2	
합 계		22	

3. S대학교(충청권 소재)

<표 7> S대학교 교양 교과목 개설 현황

교과목명	이수구분	학점	비고

창의적 글쓰기(외국인)	기초 교양	3	
창의적 말하기(외국인)		3	
학문기초 쓰기(외국인)		3	
학문기초 읽기(외국인)		3	
문법구문연습(외국인)	균형 교양	2	
시사의 이해와 표현(외국인)		2	
영화로 보는 한국 문화(외국인)		2	
영화를 통한 한국 사회(외국인)		2	
토픽 특강(외국인)		2	
한국 사회와 유학생활(외국인)		2	
한국사회와 생활문화의 이해(외국인)		2	
한국의 역사(외국인)		2	
합 계		28	

4. Y대학교(경상권 소재)

<표 8> Y대학교 교양 교과목 개설 현황

교과목명	이수구분	학점	비고
융복합 글쓰기	교양 필수	3	교양 필수 교과목은 외국인만을 위한 교과목이 아니기 때문에 한국어 교양 교과목에서 제외
PROFESSIONAL ENGLISH		2	
ACADEMIC ENGLISH		2	
대학생활설계		1	
국어표기법	교양 선택	2	
실용한국어회화(1)		2	
실용한국어회화(2)		2	
학술적 글쓰기		3	
학술적 듣기		3	
학술적발표와 프레젠테이션		3	
한국문화이해		3	
한국의 언어문화		3	
한국사회의 이해		2	
한국어와 의사소통		3	
합 계		26	

5. N대학교(전라권 소재)

<표 9> N대학교 교양 교과목 개설 현황

교과목명	이수구분	학점	비고
한국민속의 이해	균형교양	3	

한국사입문		3	
한국사회의 이해		3	
한국어와 언어유형론		3	
한국전통미술의 이해		3	
한국전통음악의 이해		3	
한국어 듣기 말하기1		3	
한국어 듣기 말하기2		3	
한국어 듣기 말하기3		3	
한국어 읽기 쓰기1		3	
한국어 읽기 쓰기2		3	
한국어 읽기 쓰기3		3	
한국어 초급1		3	
한국어 초급2		3	
한국어 초급3		3	
한국어 초급4		3	
한국어 중급1		3	
한국어 중급2		3	
한국어 중급3		3	
한국어 중급4		3	
합 계		60	

6. H대학교(전라권 소재)

<표 10> H대학교 교양 교과목 개설 현황

교과목명	이수구분	학점	비 고
학문 한국어 읽기 쓰기1	교양선택	3	
학문 한국어 읽기 쓰기2		3	
학문 한국어 말하기 듣기1		3	
학문 한국어 말하기 듣기2		3	
미디어 한국어		3	
한국 문화의 이해		3	
유학생을 위한 발표와 토론1		3	
유학생을 위한 발표와 토론2		3	
유학생을 위한 한국어 작문1		3	
유학생을 위한 한국어 작문2		3	
유학생을 위한 한국어 강독1		3	
유학생을 위한 한국어 강독2		3	
합 계		36	

위와 같이 각 대학의 외국인 전용 교양 교과목 현황에 대하여 살펴본 결과는 다음과 같다.

<표 11> 조사대상 대학 6개교 교양 교과목 개설 현황 요약

대학명	총 개설 학점	비 고
J대학교	18	
D대학교	22	
S대학교	28	
Y대학교	26	
N대학교	60	
H대학교	36	한국어 교양 교과목만 포함
합 계	190(평균: 31.67)	J대 제외 5개교 개설 학점 평균: 34.40

조사 결과, J대학교를 제외한 5개교의 한국어 교양 교과목 평균 학점은 34.40학점으로 현재 J대학교에서 운영되고 있는 18학점은 총 외국인 유학생 1,000명 이상 수학대학들과 비교하였을 때 교양 교과목 학점이 현저히 부족하다는 결과를 파악할 수 있었다.

Ⅳ. 교양한국어 교육과정 관련 학습자 요구조사

1. 학습자 요구조사 방법

학습자 요구조사는 J대학교 학부과정에 재학 중인 157명을 대상으로 ON-LINE설문조사를 실시하였으며 질의 문항 구성[9]은 다음 <표 18>과 같다.

<표 12> 교양한국어 교과목 개설 관련 학습자 요구조사 질의 문항 구성

대분류	소분류	문항	내용
학생 개인정보	인적사항	6문항	국적, 성별, 나이, 학과, 학년, 현재 평균 학점(성적)
	기타	3문항	한국유학 목적, J대학교 입학 동기, 한국 거주 기간
한국어 능력	학부 입학 전	3문항	입학 전 한국어능력, 한국어 학습 기관, 한국어 학습 기간
	학부 입학 후	5문항	현재 한국어능력, 전공 수업을 들을 때 힘든 점, 현재 한국어 공부하는 시간, 내가 생각하는 부족한 한국어 능력
교양 교과목		4문항	현재 교과목 개설 수에 대한 만족도 유학생만을 위한 교양교과목 필요성 교양교과목 개설 시 희망 교과목 교양교과목 개설 시 희망 수강 시기
합 계		21문항	

9) 교양한국어 교과목 개설 관련 질의 문항 구성 시, 요구조사 응답자의 정확한 답변을 위하여 총 6개 언어(베트남어, 몽골어, 영어, 우즈벡어, 중국어, 한국어)로 응답자에게 질의 문항을 제공함.

2. 학습자 요구조사 결과

1) 요구조사 대상 학습자 개인정보

학습자 요구조사에 참여한 학생들의 인구학적 통계 및 학습 동기, J대 입학 동기 조사결과는 아래와 같다.

(1) 학습자 국적

항목	① 네팔	② 중국	③ 베트남	④ 우즈베키스탄	⑤ 기타
결과	12명(7.64%)	33명(21.01%)	43명(27.38%)	59명(37.57%)	10명(6.36%)

(2) 학습자 성별

항목	① 남성	② 여성
결과	82명(52.86%)	74명(47.13%)

(3) 학습자 연령

항목	① 20살	② 21살	③ 22살	④ 23살	⑤ 기타
결과	7명(4.45%)	22명(14.01%)	47명(29.93%)	41명(26.11%)	40명(25.47%)

(4) 학습자의 재학기간

항목	① 1학년	② 2학년	③ 3학년	④ 4학년	⑤ 수료
결과	44명(28.02%)	52명(33.12%)	18명(11.46%)	42명(26.75%)	1명(0.63%)

(5) 학습자의 대학 성적(총 평점)

항목	① A	② B	③ C	④ D	⑤ 없음(신입생)
결과	56명(35.66%)	55명(35.03%)	15명(9.55%)	7명(4.45%)	24명(15.28%)

(6) 학습자의 한국 거주 기간

항목	① 6개월 미만	② 6개월 ~ 1년	③ 1년 ~ 2년	④ 2년 ~ 3년	⑤ 3년 이상
결과	12명(7.64%)	24명(15.28%)	41명(26.11%)	59명(37.57%)	21명(13.37%)

(7) 학습자의 한국어 학습 동기

항목	① 한류	② 한국문화	③ 한국어 학습	④ 지리적 인접성
결과	12명(7.64%)	34명(21.65%)	65명(41.40%)	6명(3.82%)
항목	⑤ 한국의 높은 위상	⑥ 필요한 기술과 지식 습득	⑦ 기타	
결과	12명(7.64%)	25명(15.92%)	3명(1.91%)	

(8) 학습자의 J대 입학 동기

항목	① 지인 소개	② 대학 인지도	③ 한국어 성적	④ 훌륭한 전공 교수
결과	71명(45.22%)	12명(7.64%)	15명(9.55%)	12명(7.64%)
항목	⑤ 특성화된 전공	⑥ J대 한국어연수과정 때문에	⑦ 기타	
결과	22명(14.01%)	10명(6.36%)	15명(9.55%)	

2) 요구조사 대상 학습자 한국어 능력

(1) 학습자의 입학 당시 TOPIK 취득 현황

항목	① 1급	② 2급	③ 3급	④ 4급	⑤ 5급 이상
결과	22명(14.01%)	78명(49.68%)	33명(21.01%)	17명(10.82%)	7명(4.45%)

(2) 학습자의 학부과정 입학 전 한국어 학습 경로

항목	① J대 한국어교육센터	② J대 외 대학 내 한국어센터	③ 사설 학원(고향)
결과	96명(61.14%)	13명(8.28%)	20명(12.73%)
항목	④ 혼자	⑤ 기타(기관: _____)	
결과	18명(11.46%)	10명(6.36%)	

(3) 학습자의 학부과정 입학 전 한국어 학습 기간

항목	① 6개월 미만	② 6개월 ~ 1년	③ 1년 ~ 2년	④ 2년 ~ 3년	⑤ 3년 이상
결과	43명(27.38%)	47명(29.93%)	53명(33.75%)	11명(7.00%)	3명(1.91%)

(4) 학습자의 현재 TOPIK 취득 현황

항목	① 2급	② 3급	③ 4급	④ 5급 이상	⑤ 6급
결과	55명(35.03%)	62명(39.49%)	31명(19.74%)	8명(5.09%)	1명(0.63%)

(5) 학습자의 현재 학부과정 강의 이해도

항목	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 조금 그렇다	⑤ 매우 그렇다
결과	7명(4.45%)	14명(8.91%)	84명(53.50%)	44명(28.02%)	8명(5.09%)

(6) 학습자의 현재 학부과정 강의 이해 정도

항목	① 20% 미만	② 40% 이상	③ 60% 이상	④ 80% 이상	⑤ 100%
결과	19명(12.10%)	57명(36.30%)	58명(36.94%)	22명(14.01%)	1명(0.63%)

(7) 학습자의 학부과정 강의 수강 시 부족한 영역

항목	① 듣기	② 쓰기	③ 어휘	④ 읽기	⑤ 말하기
결과	59명(15.36%)	87명(22.66%)	73명(19.01%)	45명(11.72%)	69명(17.97%)
항목	⑥ 문법 및 한국어 어문규범		⑦ 기타(영역: _____)		
결과	48명(12.50%)		3명(0.78%)		

(8) 학습자의 학부과정 강의시간 외 한국어 학습 시간(1주일 기준)

항목	① 안 하고 있음	② 2시간 이상	③ 4시간 이상	④ 6시간 이상	⑤ 10시간 이상
결과	35명(22.29%)	67명(42.67%)	31명(19.74%)	16명(10.19%)	8명(5.09%)

3) 요구조사 대상 학습자의 J대 한국어 교양 교육과정 만족도

(1) 교양교과목(외국인 전용) 수에 대한 학습자 의견

항목	① 전혀 충분하지 않다	② 조금 충분하지 않다	③ 보통이다	④ 조금 충분하다	⑤ 매우 충분하다
결과	9명(5.73%)	18명(11.46%)	85명(54.14%)	30명(19.10%)	15명(9.55%)

(2) 교양교과목(외국인 전용) 추가 개설에 대한 학습자 의견

항목	① 전혀 필요없다	② 필요없다	③ 보통이다	④ 필요하다	⑤ 매우 필요하다
결과	2명(1.27%)	7명(4.45%)	42명(26.75%)	59명(37.57%)	47명(29.93%)

학습자 요구 조사에 참여한 J대 외국인 재학생들 중 교양한국어 교과목 추가 개설에 대하여 필요하다 또는 매우 필요하다고 응답한 학습자는 총 106명(67.52%)으로 대부분의 학습자들이 교양 교과목(외국인 전용) 추가 개설에 긍정적인 의견을 가지고 있는 것으로 파악되었다.

4) J대 한국어 교양 교육과정 추가 개설 시 학습자의 희망 사항

(1) 교양교과목(외국인 전용) 수강 시기에 대한 학습자 의견

항목	① 대학 입학 전	② 대학 1학년	③ 대학 2학년	④ 대학 3학년	⑤ 대학 4학년
결과	37명(23.56%)	62명(39.49%)	34명(21.65%)	14명(8.91%)	10명(6.36%)

교양 교과목 수강 시기에 대한 질문에 가장 많은 62명(39.49%)의 학생들이 1학년 때 수강하기를 원하는 것으로 나타났으며 대학 입학 전에 수강하기를 원하는 학생들이 37명(23.56%)으로 그 다음을 이었으며 대학 2학년(21.65%), 대학 3학년(8.91%), 대학 4학년(6.36%) 순으로 나타났다. 두 번째로 많은 응답을 한 '대학 입학 전'에 수강하고 싶어하는 학생들의 의견을 반영하고자 하였으나 대학 입학 전에는 비교과과정으로 학점이수를 할 수 없는 학습자의 상황인 점을 감안하여 한국어 교양 교과목 추가 개설 시기에서 제외하였다. 이에 따라 학년별로 한국어 교양 교과목을 배정할 시, 대학교 1학년 때 가장 교과목을 배정하고 2학년, 3학년, 4학년 순으로 교과목을 배정하여야 한다.

(2) 교양교과목(외국인 전용) 추가 개설 시 희망 교과목 범주에 대한 학습자 의견

과목 구분	교과목 강의 내용	매우 필요	조금 필요	보통	필요 없음	전혀 필요 없음
말하기	발표하기, 토론 및 토의하기, 인터뷰하기, 상담하기 등	93명 59.23%	21명 13.37%	28명 17.83%	9명 5.73%	6명 3.82%
듣기	매체 이해하기, 강의내용 이해하기, 요점 파악하기 등	80명 50.95%	22명 14.01%	38명 24.20%	8명 5.09%	9명 5.73%
읽기	전공 서적 및 논문 읽기, 신문기사 읽기, 읽기 전략 등	77명 49.04%	26명 16.56%	37명 23.56%	7명 4.45%	10명 6.36%
쓰기	답안지 작성법, 보고서 작성법, 발표문 작성법 등	83명 52.86%	28명 17.83%	30명 19.10%	8명 5.09%	8명 5.09%
어휘	전공 단어, 한자어, 외래어, 연어 구성 등	85명 54.14%	22명 14.01%	28명 17.83%	14명 8.91%	8명 5.09%

문법	한국어문 규범, 맞춤법, 띄어쓰기, 유사 문법 비교 등	79명 50.31%	26명 16.56%	35명 22.29%	6명 3.82%	11명 7.00%
컴퓨터 활용	MS-Word・혼글 작성, MS-Exel 작성, MS-Power Point 작성, 인터넷 자료 검색 등	68명 43.31%	29명 18.47%	38명 24.20%	9명 5.73%	13명 8.28%
한국 문화	한국 음식문화, 한국 전통문화, 한국 현대문화 등	59명 37.57%	32명 20.38%	44명 28.02%	15명 9.55%	7명 4.45%
한국 역사	한국 고대사, 한국 근현대사, 한국 인물사, 한국 전쟁사 등	63명 40.12%	23명 14.64%	53명 33.75%	11명 7.00%	7명 4.45%
한국 생활	대학생활(수강신청 정보, 졸업학점 관리, 진로상담 등)	69명 43.94%	22명 14.01%	47명 29.93%	8명 5.09%	11명 7.00%
기타	위 교과목 외에 듣고 싶은 교과목을 써 주세요. (_____)					

교양한국어 교과목(외국인 전용) 추가 개설 시 학습자들의 희망 교과목 범주에 대한 의견 중 말하기 영역이 93명(59.23%)으로 가장 높은 것으로 나타났다. 이는 현재 시행하고 있는 한국어능력시험(TOPIK)의 평가 영역인 듣기, 쓰기, 읽기 영역보다 평가 영역에서 제외되었던 말하기 영역 수강을 더욱 희망한다는 의미는 학부과정 진학에 가장 결정적인 요인으로 작용되는 한국어능력시험(TOPIK) 급수 취득을 위하여 한국어연수과정에서 듣기, 쓰기, 읽기 영역에 치중된 내용을 학습한 결과인 것으로 추측되며 학부과정 진학 후, 한국 사람과 다양한 환경(한국인 교수, 동일 전공 한국인 친구, 강의 내 팀별 활동을 위한 한국인 팀원 등)에서 음성언어로 자신의 생각을 표현해야 하는데 이러한 상황에서 자신의 말하기 능력 부족으로 인하여 인간관계에 어려움이 있었을 것으로 판단된다. 또한 앞으로 시행될 TOPIK 말하기 시험에 대비를 위한 것으로도 해석될 수 있다. 그 다음으로 어휘 85명(54.14%), 쓰기(52.86%), 듣기 80명(50.95%), 문법 79명(50.31%), 읽기 77명(49.04%), 한국생활 69명(43.94%), 컴퓨터 활용 68명(43.31%), 한국 역사 63명(40.12%), 한국 문화 59명(37.57%) 순으로 나타났다. 이러한 결과를 통하여 많은 외국인 유학생들이 언어적 기술을 토대로 한 언어의 기능별 교과목(말하기, 쓰기, 듣기, 읽기) 수강을 희망하는 것으로 나타났으며 그 외에 어휘와 문법과 관련된 교과목 수강에도 많은 요구가 있다는 것을 파악할 수 있었고 언어의 기능별 교과목보다는 수강 희망 정도가 낮지만 한국 문화, 한국 역사, 한국 생활에 대한 교과목 수강에도 관심이 있다는 점을 확인할 수 있었다.

Ⅴ. 교양한국어 교육과정 제언

앞서 확인한 J대 학부생들의 요구분석을 기반으로 외국인 유학생의 학업 능력을 향상시키며 유학생활을 성공적으로 마무리할 수 있는 교양한국어 교육과정 개발 원리를 마련하여 한국어 교양 교과목을 제언하고자 한다. 교양 한국어 교육과정의 개발 과정에서 범주별 교양한국어 교과목 선정, 교양한국어 교과목 편성 체계로 구분하여 이에 알맞게 한국어 교양 교과목을 개발 원리

를 마련하고자 한다.

1. 범주별 교양한국어 교과목 선정

1) 언어기능 중심 교과목 선정

앞서 살펴본 교양한국어 교과목(외국인 전용) 추가 개설과 관련하여 학습자의 희망 교과목 조사 결과와 같이 대부분의 외국인 유학생은 언어적 기술을 중심으로 한 언어기능별 교과목 수강을 가장 많이 희망하는 것으로 나타났다. 이에 따라 듣기·말하기·쓰기·읽기 중심 교양 한국어 교과목을 선정하였다. 단계별로 3과목을 선정하여 언어기능에 따라 교과목을 선정하였으며 해당 단계별 교과목의 수업 내용은 다음 언어 숙달도에 따른 교과 내용을 수준을 넘지 않은 범위 내에서 진행해야 한다. 선정된 언어기능 중심 교양한국어 교과목은 <표 13>과 같다.

<표 13> 언어기능별 교양한국어 교과목

구분	교과목	학점	비 고
1단계	외국인유학생을 위한 실용적 글쓰기	2	한국어 쓰기 능력 교육
	외국인유학생을 위한 실용적 듣기·말하기	2	한국어 듣기·말하기 능력 교육
	외국인유학생을 위한 실용적 읽기	2	한국어 읽기 능력 교육
2단계	논리적 사고와 글쓰기	2	한국어 쓰기 능력 교육
	한국어 화법과 의사소통	2	한국어 듣기·말하기 능력 교육
	TEXT로 이해하는 한국어 읽기 전략	2	한국어 읽기 능력 교육
3단계	학문적 글쓰기 절차와 과정	2	한국어 쓰기 능력 교육
	말하기 능력 향상을 위한 발표기술	2	한국어 말하기 능력 교육
	읽기 능력 향상을 위한 한국어 읽기 전략	2	한국어 읽기 능력 교육
4단계	문식성 향상을 위한 학문적 글쓰기	2	한국어 쓰기 능력 교육
	한국어 화용론적 소통전략	2	한국어 듣기·말하기 능력 교육
	한국어로 인문학 읽기	2	한국어 읽기 능력 교육

2) 언어 지식(어휘·문법) 강화 및 TOPIK 취득 관련 교과목 선정

앞서 살펴본 바와 같이 외국인 유학생은 한국어 어휘와 문법과 관련된 교양한국어 강의를 희망하는 것으로 나타났다. 외국인 유학생들이 한국어 어휘와 문법에 대하여 전혀 지식이 없어 이해할 수 없다기보다 한국어연수과정에서 학습한 문법 활용 상황이나 각각의 문법마다 따르는 다양한 제약사항을 자세하게 기억해내지 못하는 경우가 많아 간단하게 학생들의 문법 지식을 상기시켜 줄 수 있는 예문으로도 설명이 가능하다. 또한 한국어연수과정에서 문법을 학습한 방법과 달리 문법을 의미별로 분류하거나 기능별로 분류하여 정리해 주는 방법으로 강의를 진행하면 학생들이 쉽게 이해할 수 있으며 언어기능별 교과목에서도 지속적으로 문법에 대하여 교수자가 피드백을 통하여 지도할 수 있기 때문에 단계별로 1과목씩 2단계를 통하여 선정하였다.

TOPIK 취득을 관련 교과목도 1과목씩 2단계를 운영할 수 있도록 선정하였는데 이는 교양한국어 교과목(외국인 전용) 추가 개설과 관련 요구조사에서 기타의견으로 아주 많은 외국인 유학생

들이 TOPIK 취득 관련 교과목 수강을 희망하여 선정하게 되었다. 외국인 유학생의 TOPIK 취득은 학생 개인의 구직활동, 비자 취득, 사회통합프로그램 신청 등 다양한 방면에서 한국 생활을 영위하기 위하여 반드시 필요한 부분이며 교육부에서 시행하는 교육국제화역량 인증제에서도 외국인 유학생의 TOPIK 취득률이 평가지표에 포함되어 있어 대학 운영 차원에서도 유학생들의 TOPIK 취득률을 관리할 필요가 있다. 이와 같이 선정된 교과목은 <표 14>와 같다.

<표 14> 언어지식 강화 및 TOPIK 취득 관련 교양한국어 교과목

구분	교과목	학점	비 고
1단계	한국어 문법과 표현	2	한국어 어휘 및 문법교육
	한국어능력평가(TOPIK) 집중과정	2	TOPIK 취득 관련 기초 교육
2단계	한국어 문장구조 이해하기	2	한국어 어휘 및 문법교육
	한국어능력평가(TOPIK) 심화과정	2	TOPIK 취득 관련 심화 교육

3) 문화지능 제고 중심 교과목 선정

앞서 살펴본 교양한국어 교과목(외국인 전용) 추가 개설 요구조사 결과에 따르면 한국 생활, 한국 역사, 한국 문화 순으로 많은 학생들이 해당 교과목 개설을 희망하고 있는 것으로 나타났다. 현재 J대에서는 한국 생활 범주와 관련되어 외국인 유학생에게 수강신청 정보, 졸업학점 관리, 진로상담 등에 도움을 주고자 교과과정과 비교과과정을 운영하고 있기 때문에 해당 프로그램과 중복을 방지하기 위하여 한국 생활과 관련된 교과목 대신 한국 사회에 대한 이해를 돕기 위한 교과목으로 변경하여 선정하였다. 그 외 한국 역사와 관련된 교과목은 한국 역사를 고대・중세/근・현대로 구분하여 선정하였으며, 한국 사회와 관련된 교과목은 전통/현대로 구분하여 선정하였다. 이와 같이 선정된 교양한국어 교과목은 <표 15>와 같다.

<표 15> 문화지능 제고 중심 교양한국어 교과목

구분	교과목	학점	비 고
1단계	한국 역사(고대・중세사)의 이해 I	2	한국 역사(고대・중세사)에 대한 전반적인 교육
2단계	한국 역사(근・현대사)의 이해 II	2	한국 역사(근・현대사)에 대한 전반적인 교육
3단계	영화로 이해하는 한국문화	2	한국영화를 통한 한국문화교육
4단계	한국인의 음식과 문화	2	한국음식을 통한 한국문화교육
5단계	한국 전통사회의 이해	2	한국 전통사회에 대한 전반적인 교육
6단계	한국 현대사회의 이해	2	한국 현대사회에 대한 전반적인 교육

4) 기초 컴퓨터 활용 능력 향상 교과목 선정

손한결, 손복은(2021)에서는 최근 코로나-19로 인하여 비대면 강의 환경에서 외국인 유학생들

의 학업 만족도가 높지 않을 뿐만 아니라 강의 수강에도 많은 어려움을 겪고 있다는 연구가 발표되었으며 그 원인으로 학습자들의 다양한 의견을 수렴하였는데 그 의견 중 하나로 컴퓨터 기기 활용이 익숙하지 않기 때문이라는 의견도 다수 있었음을 연구에서 밝히고 있다. 내국인 학생들과 달리 다양한 국적의 외국인 유학생들은 각 출신 국가의 IT 활용 인프라에 따라 컴퓨터 활용 능력에서 큰 차이를 보이고 있다. 이에 따라 선택적으로 컴퓨터 활용 능력을 향상시키기 위한 기초적인 교과목을 아래 <표 16>과 같이 선정하였다.

<표 16> 기초 컴퓨터 활용 능력 향상 한국어 교양 교과목

구분	교과목	학점	비 고
1단계	과제수행을 위한 기초 컴퓨터 활용 능력	2	한글 타자 및 Word 작성 교육
2단계	과제수행을 위한 심화 컴퓨터 활용 능력	2	EXEL 및 PPT 제작 교육

2. 교양한국어 교과목 편성 체계

Ⅴ.1.에서 살펴본 바와 같이 교양한국어 교과목을 선정한 후 학기별로 한국어 교양 교과목을 편성하면 아래 <표 17>과 같다.

<표 17> 학기별 한국어 교양 교과목 설계

학기 구분	교과목	학점	비 고
1학년 1학기	외국인유학생을 위한 실용적 글쓰기	2	한국어 쓰기 능력 교육
	외국인유학생을 위한 실용적 듣기·말하기	2	한국어 말하기 능력 교육
	외국인유학생을 위한 실용적 읽기	2	한국어 읽기 능력 교육
	한국어 문법과 표현	2	한국어 문법 및 어휘교육
	과제수행을 위한 기초 컴퓨터 활용 능력	2	한글 타자 및 Word 작성 교육
	한국어능력평가(TOPIK) 집중과정	2	TOPIK 취득 관련 기초 교육
1학년 2학기	논리적 사고와 글쓰기	2	한국어 쓰기 능력 교육
	한국어 화법과 의사소통	2	한국어 말하기 능력 교육
	TEXT로 이해하는 한국어 읽기 전략	2	한국어 읽기 능력 교육
	한국어 문장구조 이해하기	2	한국어 문법 교육
	과제수행을 위한 심화 컴퓨터 활용 능력	2	EXEL 및 PPT 제작 교육
	한국어능력평가(TOPIK) 심화과정	2	TOPIK 취득 관련 심화 교육
2학년 1학기	학문적 글쓰기 절차와 과정	2	한국어 쓰기 능력 교육
	말하기 능력 향상을 위한 발표기술	2	한국어 말하기 능력 교육
	읽기 능력 향상을 위한 한국어 읽기 전략	2	한국어 읽기 능력 교육
	한국 역사(고대·중세사)의 이해 I	2	한국 역사(고대·중세사)에 대한 전반적인 교육

2학년 2학기	문식성 향상을 위한 학문적 글쓰기	2	한국어 쓰기 능력 교육
	한국어 화용론적 소통전략	2	한국어 말하기 능력 교육
	한국어로 인문학 읽기	2	한국어 읽기 능력 교육
	한국 역사(근・현대사)의 이해Ⅱ	2	한국 역사(근・현대사)에 대한 전반적인 교육
3학년 1학기	영화로 이해하는 한국문화	2	한국영화를 통한 한국문화교육
3학년 2학기	한국인의 음식과 문화	2	한국음식을 통한 한국문화교육
4학년 1학기	한국 전통사회의 이해	2	한국 전통사회에 대한 전반적인 교육
4학년 2학기	한국 현대사회의 이해	2	한국 현대사회에 대한 전반적인 교육
합 계		48	

위 <표 17>을 중심으로 외국인 유학생들의 졸업 이수학점 이해를 돕기 위하여 아래 <표 18>, <표 19>와 같이 제시하여 학생들이 매 학기 수강신청 시, 졸업 요건을 충족할 수 있도록 독려해야 한다. 이뿐만 아니라 필수이수 교양 교과목으로 편성된 한국어 교양 교과목 총 48학점은 학생들이 수강신청을 할 때 자동으로 수강신청이 이루어질 수 있도록 시스템을 설정해 놓으면 한국어 능력이 부족하거나 한국 대학생활이 익숙하지 않은 외국인 유학생에게는 더 긍정적인 효과를 줄 수 있다.[10]

<표 14> 외국인 유학생 졸업 이수학점 기준

구분	필수이수 교양 교과목	전공 교과목	총 이수학점
합계	40~48학점	75~90학점	130~138학점

<표 15> 학기별 이수학점 기준

구분	1학기		2학기	
1학년	필수이수교양 12학점	전공 6학점	필수이수교양 12학점	전공 6학점
2학년	필수이수교양 8학점	전공 9학점	필수이수교양 8학점	전공 9학점
3학년	필수이수교양 2학점	전공 15학점	필수이수교양 2학점	전공 15학점

10) 이선중(2021)은 일본 대학 중 근래에 글로벌화를 가장 잘 이룩한 학교로 리츠메이칸아시아태평양대학(통칭 APU)을 꼽고 있는데 이 APU로 입학한 외국인 유학생은 일본어 교양 교과목을 필수적으로 이수하게 된다. 이 일본어 필수교양 교과목은 모든 단위의 수업을 수강할 때 자동으로 수강 신청이 이루어지며 전 과정을 마치지 않는 이상 분반을 변경하거나 수강을 취소할 수 없도록 시스템화하였다. 이렇게 적극적으로 외국인 유학생을 위한 교육과정을 개발하고 운영한 결과, 다양한 지표를 충족시켰고 그 결과 일본 문부과학성에서 선정하는 '슈퍼 글로벌 대학 창성 지원 사업'에 선정되었다.

4학년	필수이수교양 2학점	전공 15학점	필수이수교양 2학점	전공 15학점
합계	필수이수교양 24학점	전공 45학점	필수이수교양 24학점	전공 45학점

Ⅵ. 결론

이 연구는 국내 6개교의 한국어 교양 교육과정 현황에 대하여 살펴본 후, 특정 대학의 학습자를 대상으로 한국어 교양 교과목 개설에 대한 요구조사 결과를 분석하였다. 이를 바탕으로 한국어 교양 교육과정을 제안해 보았다.

학습자의 요구조사에 따라 한국어 교양 교과목을 설계하였으며 수강 시기별로 한국어 교양 교과목을 단계적으로 배정하였다는 점에서 의미를 찾을 수 있다. 이뿐만 아니라 수정·보완된 한국어 교양 교과목 학점 이수 체계를 해당 대학 졸업사정 요건에 반영하여 외국인 유학생이 성공적인 유학 생활을 마무리할 수 있도록 도움을 주는 데에 역할을 할 수 있기를 기대해 본다.

반면에 추가적으로 보완해야 할 점과 이 연구가 가지고 있는 한계가 있다. 먼저, 이 연구는 특정 대학에 재학 중인 외국인 유학생을 대상으로 연구 범위를 한정한 한계점이 있다. 또한 해당 과정을 4학년까지 모두 수강한 학습자들의 객관적인 지표 또는 만족도 조사를 통하여 해당 교육과정이 효과적이었음을 확인하거나 증명하지 못하였다는 한계점이 있다. 이에 대한 후속 연구는 추후 진행하도록 하겠다.

참고문헌

[1]	교육부. 국내 고등교육기관 내 외국인 유학생 통계(2008년~2021년), https://www.moe.go.kr/
[2]	국가통계포털. 이민자 체류실태 및 고용조사(2017년), https://kosis.kr
[3]	교육부. 외국인 유학생 및 어학연수생 표준업무처리요령(2019.4.30.개정), https://www.moe.go.kr/
[4]	국립국제교육원. 한국어능력시험(TOPIK) 등급별 평가 기준, https://www.topik.go.kr/
[5]	김경휜, 신영지(2014). 외국인 유학생을 위한 한국어 집중학습 과정, 교양교육연구, 한국어교양교육학회, Vol.8, No.6. pp.169-196.
[6]	형재연(2015). 국어교육, 한국어교육 : 대학 내 학문 목적 한국어 교육과정 현황 분석 연구 -교양교육과정을 중심으로-, 漢城語文學, 한성대학교 한성어문학회, Vol.34, No.-. pp.387-427.
[7]	이선영, 나윤주(2018). 외국인 유학생의 학업적응 실태조사- 교양교과목 개발을 위한 기초 연구, 교양교육연구, 한국교양교육학회, Vol.12, No.6. pp.167-193.
[8]	황혜림(2018). 학문 목적 학습자의 전공 이수 수월성 제고를 위한 한국어 교육과정 연구-교수자 및 학습자의 요구 조사를 바탕으로-, 호남대학교 대학원 석사학위논문.
[9]	김지혜, 유선숙, 강민석, 이아름(2020). 외국인 유학생을 위한 교양 교육과정 개발 연구-학업 역량 구성 요소 및 내용을 중심으로, 교양교육연구, 한국어교양교육학회, Vol.14, No.4. pp.201-212.
[10]	류선숙, 김지혜, 김민경, 정미경(2020). 외국인 학부생의 학업 능력 신장을 위한 교양한국어 교육과정 개발 연구, 한국어 교육, 국제한국어교육학회, Vol31, No.3. pp.125-155.
[11]	장지영, 조은영(2020). 외국인 유학생 대상 한국어 교양 교육 과정 운영 현황과 과제, 교육문화연구, 인하대학교 교육연구소, Vol.26, No.6. pp.617-636.
[12]	이숙진 황성은(2021). 학부 외국인 유학생 대상의 교양 한국어 교육 연구 현황 분석, 대학교양교육연구, 배재대학교 주시경교양교육연구소, Vol.6, No.1. pp.87-104.
[13]	손한결, 손복은. 외국인 유학생의 비대면 교양수업 운영에 따른 인식조사 연구, 학습자중심교과교육연구, 학습자중심교과교육학회, Vol.21, No.9. pp.747-756.
[14]	이선중(2021). 대학의 글로벌화를 위한 외국인 유학생 교양교육 연구 : 일본의 '슈퍼 글로벌 대학' 프로그램 분석을 중심으로, 대학교양교육연구, 배재대학교 주시경교양교육연구소, Vol.6, No.1. pp.55-72.